Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Развитие речи»

(2-ой год обучения средняя группа)

Разработчики:

Воспитатели: Л.А.Воробей Е.Г. Неровная

2016-2017 уч. год

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы

- Возрастные особенности воспитанников

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа « Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактическая наполняемость: 25человек.

предельная наполняемость групп 25человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

1. **Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13

7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности,

8. Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»

9. Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»

10. Образовательной программы МБДОУ №34

11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез,2015.

**Цели и задачи программы.**

**Цель**:

Обучение родному языку и развитие связной речи ,как средство общения и культуры.

**Задачи:**

• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, интонационной культурой речи и фонематического слуха.

• Формирование словаря, звуковой аналитико –синтетической

активности как предпосылки обучение грамоте.

• Воспитание звуковой культуры речи ,практическое овладение

нормами речи.

• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

• Развивать любознательности.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивающая речевая среда**.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях,

выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Условия (дидактические игры, пальчиковые):

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам.

«Из чего сделано?», «Найди такую же.», «Новоселье куклы.», «Что кому?», «Что кто слышит?», «Кто больше действий назовет?», «Садовник и цветы», «Угадай игрушку», « Кто больше увидит», «Эхо», « Необычная песенка», «Сорока», «Козлята и волк» , «Назови как можно больше предметов», «Олины помощники»,

« Разноцветный сундук», « Скажи какой», «Волшебный кубик».

Пальчиковые игры:

«Сидит белка на тележке», «Клён», « Кораблик», «Торт», « Зайчик», «Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Жили были в домике», «Замок», « Капуста».

Сюжетно- ролевые игры:

« Дочки- материм», «Магазин», «Больница», «Врач ветеринар»,

«Шофёр» «Строитель»,

**Возрастные особенности воспитанников**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий ; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**II. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  Занятия | Программное содержание | Материалы |
| 1 | «Надо ли учиться говорить?»  Цель: Помочь  детям понять ,что и зачем они будут делать  на занятиях по развитию речи. | Наглядный материал:  Отрезки ткани, игрушка  лисичка |
| 2 | « Звуковая культура речи :звук С и СЬ.»  Цель : Формировать навык у детей  правильного произношения звука С . | Наглядное дидактическое  пособие :  Раздаточный  материал: Бумажные  ленточки |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Наши  неваляшки»  Цель : Обучать детей , следуя  плану рассматривания игрушки  рассказывание о ней. | Наглядный материал:  « Учебные пособия для  дошкольников» игрушка неваляшка |
| 4 | «Чтение стихотворенья «Листопад»,  Составление рассказа о кукле». Цель:  Обучать детей составлять рассказы об  игрушке .Познакомить со стихотворением  о ранней осени. | Наглядное дидактическое  пособие Серия «Мир в  картинках» кукла Маша |
| 5 | «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».  Цель: Обучение детей инсценировать  отрывок из произведения . | Наглядный материал:  Куклы настольного театра Игрушка телефон |
| 6 | «Звуковая культура речи : звуки З и ЗЬ»:  Цель: Обучать детей произносить звук З  твердо и мягко. | Наглядный материал:  « Учебные пособия для  дошкольников»  иллюстрация комара ферзя  стрекозы, коза. |
| 7 | Заучивание русской народной песенки  « Тень – тень – тпотетень».  Цель: Обучение  детей выразительно читать песенку. | Наглядный материал:  Игрушка кот |
| 8 | «Чтение стихотворений об осени .  Составление рассказов – описание  игрушек.»  Цель: Обучать детей рассказывать об игрушке по определенному плану | Наглядное дидактическое  пособие :  Серия «Мир в  картинках» хрестоматия ,  различные игрушки для  описания |
| 9 | «Чтение сказки « Три поросенка»  Цель: познакомить детей с английской сказкой , учить сопереживать страданию волка и  страха поросят. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  Куклы настольного театра |
| 10 | «Звуковая культура речи : звук Ц.» Цель: Обучать детей правильно произносить звук, различать звук в начале слова. | Наглядный материал:  « Учебные пособия для дошкольников»иллюстрации  белка, цыплята , кошка,  мышонок |
| 11 | Рассказ по картине «Собака со  щенятами». Чтение стихотворенья о поздней осень .  Цель: Учить детей описывать картину в определенной  последовательности | Наглядное дидактическое  Пособие:  Серия «Мир в  картинках» картинка  «собака с щенками» |
| 12 | « Составление рассказа об игрушке.  Дидактическое упражнение «Что из  чего?»  Цель : Закреплять умение составлять рассказ об игрушке. Упражнять детей образовывать слова аналогии | Наглядный материал:  Рассказ в картинках»  игрушки кукла медвежонок  чебурашка |
| 13 | « Чтение русской народной сказки  « Лисичка – сестричка и волк»» Цель: Познакомить детей со сказкой , помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из произведения. | Наглядный материал:  иллюстрации к сказке. |
| 14 | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»  Цель: Приобщать детей к поэзии,  обучать детей запоминать и выразительно читать стихотворенье. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  иллюстрации зимы маска  медведя |
| 15 | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик !»  Цель : Учить детей составлять рассказы по картине, придумывать название картине. | Наглядное дидактическое  Пособие:  Серия «Мир в  картинках» |
| 16 | « Звуковая культура речи: звук Ш .» Цель: учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш . | Наглядный материал:  « Учебные пособия для  дошкольников» |
| 17 | « Чтение русской народной сказки  « Зимовье» Цель: Познакомить со сказкой «Зимовье». | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  иллюстрации к сказкам |
| 18 | «Звуковая культура речи : звук Ж» Цель: Обучать детей правильно произносить звук Ж, определять слова со звуком Ж. | Наглядный материал?  « Учебные пособия для  дошкольников» иллюстрация жук |
| 19 | «Обучение рассказывание по картине « Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней  по плану. Придумывать название . | Наглядное дидактическое  Пособие:  Серия «Мир в  картинках» иллюстрации  девочка в зимней одежде. |
| 20 | «Чтение и заучивание любимых  стихотворений. А. Барто « Я знаю что надо придумать»».  Цель: Закрепление ранние изученных стихов ,выучить новое . | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  иллюстрации к стихам  портрет писателя |
| 21 | «Мини –викторина по сказкам  К.Чуковского. Чтение произведения  « Федорино горе»  Цель: Вспомнить с детьми название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить с новой сказкой. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  иллюстрации к сказки  портрет писателя |
| 22 | « Звуковая культура речи :Звук Ч. Цель: Обучать детей правильно произносить звука Ч . Развивать фонематический слух детей. | Наглядный материал:  « Учебные пособия для  дошкольников» картинка  паровоз |
| 23 | « Составление рассказов по картине «На полянке» Цель:  Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней по плану.  Придумывать название. | Наглядное дидактическое  пособие :  Серия «Мир в  картинках» картина « Семья  у реки» |
| 24 | «Уроки вежливости»  Цель: Обучать детей, как правильно встречать гостей, быть с ним вежливым. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  игрушка медвежонок |
| 25 | « Готовимся встречать весну и  Международный женский день» Цель: Познакомить детей со стихотвореньем А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении  поздравлять женщин с праздником. | Наглядный материал:  Иллюстрации праздника  открытки |
| 26 | «Мини – викторина русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое  зернышко».  Цель: Вспомнить с детьми  название и содержание сказок .  Познакомить с новой сказкой . | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках» театр  в картинках « Петушок и  бобовое зернышко» |
| 27 | «Звуковая культура речи : звук Л,ЛЬ.  Цель : Упражнять детей в четком произнесении звука л. Учить определять слова со звуком л | Наглядный материал:  Картинка индюка кукла  Катя ,колокольчик , игрушка  щенок |
| 28 | Чтение детям сказки Д.Мамина –Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий  хвост»  Цель :Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | Наглядный материал:  Иллюстрации к сказкам |
| 29 | «Обучение рассказыванию: работа с  картиной - матрицей и раздаточными картинками.»  Цель: Учить детей создавать  картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  фланелеграф картинки -  матрицы |
| 30 | « Заучивание стихотворений»  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  игрушка олененок |
| 31 | « День Победы»  Цель: Выяснить , что знают дети об этом великом празднике, выразительно читать стихотворение Т.Белозерова « Праздник Победы». | Наглядное дидактическое  пособие :  Серия «Мир в картинках» |
| 32 | Звуковая культура речи: звук Р ,РЬ . Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р. | Наглядный материал:  « Учебные пособия для  дошкольников» |
| 33 | « Прощаемся с подготовишками» Цель: Оказать внимание детям , которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Наглядный материал  Экскурсии в группу к  выпускникам |
| 34 | «Литературный калейдоскоп»  Цель:  Выяснить . есть ли у детей любимые стихи, рассказы, Знают ли они загадки , считалки | Наглядный материал:  «Рассказ в картинках»  иллюстрации к изученному  ранее |
| 35 |  |  |

**III. Планируемый результат реализации программы**

• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

• Умеет выделять первый звук в слове.

• Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

• С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы

достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методическое пособие и используемая литература**

Гербова Валентина Викторовна кандидат педагогических наук

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез,2015.

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез,2015.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез,2015.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез,2015.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015