Принято на педагогическом совете Утверждаю: МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка» Заведующий МБДОУ Углегорский д/с протокол №1 от 1.09.16г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г. Морозова

 От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

«Развитие речи»

(2-ой год обучения средняя группа)

 Разработчики:

 Воспитатели: Л.А.Воробей Е.Г. Неровная

2016-2017 уч. год

**Содержание**

I. Пояснительная записка:

- Цели и задачи Программы

- Возрастные особенности воспитанников

II. Учебно-тематический план

III. Планируемые результаты реализации Программы

IV. Диагностическая работа

V. Методические пособия и используемая литература

**Информация о группе**

Полное наименование, сокращенное: средняя группа « Пчёлки»

Юридический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

Фактический адрес: 347070, Ростовская обл., Тацинский р-он,

п. Углегорский, пер. Октябрьский, 8.

 Фактическая наполняемость: 25человек.

предельная наполняемость групп 25человек

продолжительность пребывания детей в группе: 10 часов

режим работы МБДОУ: 7.30 -17.30

1. **Пояснительная записка**

«Образовательная программа МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и

науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014),

4. Конвенция ООН о правах ребёнка,

5. Конституция Российской Федерации,

6. СанПиН 2.4.1.3049-13

7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности,

8. Устав МБДОУ Углегорский д/с «Вишенка»

9. Общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»

10. Образовательной программы МБДОУ №34

11. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез,2015.

**Цели и задачи программы.**

**Цель**:

Обучение родному языку и развитие связной речи ,как средство общения и культуры.

**Задачи:**

• Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

• Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, интонационной культурой речи и фонематического слуха.

• Формирование словаря, звуковой аналитико –синтетической

активности как предпосылки обучение грамоте.

• Воспитание звуковой культуры речи ,практическое овладение

нормами речи.

• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

• Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

• Развивать любознательности.

Реализация программы предусматривает два вида деятельности: совместная деятельность взрослого с учетом интеграции областей и ребенка и самостоятельная деятельность детей.

Программа составлена с учетом интегративных областей по разделам:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря ; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивающая речевая среда**.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях,

выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Условия (дидактические игры, пальчиковые):

Дидактические игры:

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам.

«Из чего сделано?», «Найди такую же.», «Новоселье куклы.», «Что кому?», «Что кто слышит?», «Кто больше действий назовет?», «Садовник и цветы», «Угадай игрушку», « Кто больше увидит», «Эхо», « Необычная песенка», «Сорока», «Козлята и волк» , «Назови как можно больше предметов», «Олины помощники»,

« Разноцветный сундук», « Скажи какой», «Волшебный кубик».

Пальчиковые игры:

«Сидит белка на тележке», «Клён», « Кораблик», «Торт», « Зайчик», «Апельсин», «Улитка», «Горох», «Зима» «Жили были в домике», «Замок», « Капуста».

Сюжетно- ролевые игры:

« Дочки- материм», «Магазин», «Больница», «Врач ветеринар»,

«Шофёр» «Строитель»,

**Возрастные особенности воспитанников**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий ; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**II. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Занятия | Программное содержание | Материалы |
| 1 | «Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочьдетям понять ,что и зачем они будут делатьна занятиях по развитию речи. | Наглядный материал:Отрезки ткани, игрушкалисичка |
| 2 | « Звуковая культура речи :звук С и СЬ.»Цель : Формировать навык у детейправильного произношения звука С . | Наглядное дидактическоепособие :Раздаточныйматериал: Бумажныеленточки |
| 3 | Обучение рассказыванию: «Нашиневаляшки» Цель : Обучать детей , следуяплану рассматривания игрушкирассказывание о ней. | Наглядный материал:« Учебные пособия длядошкольников» игрушка неваляшка |
| 4 | «Чтение стихотворенья «Листопад»,Составление рассказа о кукле». Цель:Обучать детей составлять рассказы обигрушке .Познакомить со стихотворениемо ранней осени. | Наглядное дидактическоепособие Серия «Мир вкартинках» кукла Маша |
| 5 | «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».Цель: Обучение детей инсценироватьотрывок из произведения . | Наглядный материал:Куклы настольного театра Игрушка телефон |
| 6 | «Звуковая культура речи : звуки З и ЗЬ»:Цель: Обучать детей произносить звук Зтвердо и мягко. | Наглядный материал:« Учебные пособия длядошкольников»иллюстрация комара ферзястрекозы, коза. |
| 7 | Заучивание русской народной песенки« Тень – тень – тпотетень». Цель: Обучениедетей выразительно читать песенку. | Наглядный материал:Игрушка кот |
| 8 | «Чтение стихотворений об осени .Составление рассказов – описаниеигрушек.»Цель: Обучать детей рассказывать об игрушке по определенному плану | Наглядное дидактическоепособие : Серия «Мир вкартинках» хрестоматия ,различные игрушки дляописания |
| 9 | «Чтение сказки « Три поросенка»Цель: познакомить детей с английской сказкой , учить сопереживать страданию волка истраха поросят. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»Куклы настольного театра |
| 10 | «Звуковая культура речи : звук Ц.» Цель: Обучать детей правильно произносить звук, различать звук в начале слова. | Наглядный материал:« Учебные пособия для дошкольников»иллюстрациибелка, цыплята , кошка,мышонок |
| 11 | Рассказ по картине «Собака сощенятами». Чтение стихотворенья о поздней осень .Цель: Учить детей описывать картину в определеннойпоследовательности | Наглядное дидактическоеПособие: Серия «Мир вкартинках» картинка«собака с щенками» |
| 12 | « Составление рассказа об игрушке.Дидактическое упражнение «Что изчего?»Цель : Закреплять умение составлять рассказ об игрушке. Упражнять детей образовывать слова аналогии | Наглядный материал:Рассказ в картинках»игрушки кукла медвежонокчебурашка |
| 13 | « Чтение русской народной сказки« Лисичка – сестричка и волк»» Цель: Познакомить детей со сказкой , помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из произведения. | Наглядный материал:иллюстрации к сказке. |
| 14 | «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Цель: Приобщать детей к поэзии,обучать детей запоминать и выразительно читать стихотворенье. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»иллюстрации зимы маскамедведя |
| 15 | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик !»Цель : Учить детей составлять рассказы по картине, придумывать название картине. | Наглядное дидактическоеПособие: Серия «Мир вкартинках» |
| 16 | « Звуковая культура речи: звук Ш .» Цель: учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш . | Наглядный материал:« Учебные пособия длядошкольников» |
| 17 | « Чтение русской народной сказки« Зимовье» Цель: Познакомить со сказкой «Зимовье». | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»иллюстрации к сказкам |
| 18 | «Звуковая культура речи : звук Ж» Цель: Обучать детей правильно произносить звук Ж, определять слова со звуком Ж. | Наглядный материал?« Учебные пособия длядошкольников» иллюстрация жук |
| 19 | «Обучение рассказывание по картине « Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о нейпо плану. Придумывать название . | Наглядное дидактическоеПособие: Серия «Мир вкартинках» иллюстрациидевочка в зимней одежде. |
| 20 | «Чтение и заучивание любимыхстихотворений. А. Барто « Я знаю что надо придумать»». Цель: Закрепление ранние изученных стихов ,выучить новое . | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»иллюстрации к стихампортрет писателя |
| 21 | «Мини –викторина по сказкамК.Чуковского. Чтение произведения« Федорино горе» Цель: Вспомнить с детьми название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить с новой сказкой. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»иллюстрации к сказкипортрет писателя |
|  22 | « Звуковая культура речи :Звук Ч. Цель: Обучать детей правильно произносить звука Ч . Развивать фонематический слух детей. | Наглядный материал:« Учебные пособия длядошкольников» картинкапаровоз |
| 23 | « Составление рассказов по картине «На полянке» Цель:Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней по плану.Придумывать название. | Наглядное дидактическоепособие :Серия «Мир вкартинках» картина « Семьяу реки» |
| 24 | «Уроки вежливости»Цель: Обучать детей, как правильно встречать гостей, быть с ним вежливым. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»игрушка медвежонок |
| 25 | « Готовимся встречать весну иМеждународный женский день» Цель: Познакомить детей со стихотвореньем А. Плещеева «Весна». Упражнять в умениипоздравлять женщин с праздником. | Наглядный материал:Иллюстрации праздникаоткрытки |
| 26 | «Мини – викторина русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовоезернышко».Цель: Вспомнить с детьминазвание и содержание сказок .Познакомить с новой сказкой . | Наглядный материал:«Рассказ в картинках» театрв картинках « Петушок ибобовое зернышко» |
| 27 | «Звуковая культура речи : звук Л,ЛЬ. Цель : Упражнять детей в четком произнесении звука л. Учить определять слова со звуком л | Наглядный материал:Картинка индюка куклаКатя ,колокольчик , игрушкащенок |
| 28 | Чтение детям сказки Д.Мамина –Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткийхвост»Цель :Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | Наглядный материал:Иллюстрации к сказкам |
| 29 | «Обучение рассказыванию: работа скартиной - матрицей и раздаточными картинками.»Цель: Учить детей создаватькартину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»фланелеграф картинки -матрицы |
| 30 | « Заучивание стихотворений» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»игрушка олененок |
| 31 | « День Победы» Цель: Выяснить , что знают дети об этом великом празднике, выразительно читать стихотворение Т.Белозерова « Праздник Победы». | Наглядное дидактическоепособие :Серия «Мир в картинках» |
| 32 | Звуковая культура речи: звук Р ,РЬ . Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р. | Наглядный материал:« Учебные пособия длядошкольников» |
| 33 | « Прощаемся с подготовишками» Цель: Оказать внимание детям , которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Наглядный материалЭкскурсии в группу квыпускникам |
| 34 | «Литературный калейдоскоп»Цель:Выяснить . есть ли у детей любимые стихи, рассказы, Знают ли они загадки , считалки | Наглядный материал:«Рассказ в картинках»иллюстрации к изученномуранее |
| 35 |  |  |

**III. Планируемый результат реализации программы**

• Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

• Умеет выделять первый звук в слове.

• Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

• С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

• Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

• Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

• Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**IV.Диагностика**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы

достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**V. Методическое пособие и используемая литература**

Гербова Валентина Викторовна кандидат педагогических наук

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез,2015.

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2015,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез,2015.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез,2015.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез,2015.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2015